ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALLEGHE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via G. Carducci, 6 - 32022 - Caprile di ALLEGHE (BL) - Tel. 0437 721159

Cod. Fisc.: 80004740256
Cod. Mec.: BLIC82700B

Sito: www.icciauri.edu.it
E-mail: blic82700b@istruzione.it
Pec: blic82700b@pec.istruzione.it

PROGRAMMA EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

a.s……

Alunno (cognome e nome)……

Classe……**Nato a**……**il**……

Insegnanti ……

CARRIERA SCOLASTICA E CONOSCENZE LINGUISTICHE:

6. Ha frequentato la scuola in Italia per n° anni ……
   Scuola primaria n° anni ……
   Scuola secondaria I grado n° anni ……

o All'estero n° anni:……

o Lingua parlata in famiglia…….....

o Lingue conosciute e livello:……

o Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo):.....
……

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA

" ***Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento***".
L'adattamento si concretizza nella definizione di un percorso individuale di apprendimento (Piano di Studio Personalizzato PSP) che oltre a valorizzare costruttivamente le conoscenze pregresse, deve mirare a coinvolgere e motivare l'alunno/a. La durata dell'adozione del PSP è estremamente personale, (solitamente ha una durata di due anni). Attraverso questo strumento il consiglio di classe indirizza il percorso di studio verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali:

- l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana,
- la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti,
- i nuclei essenziali dei contenuti e dei processi inerenti le singole discipline
- l'integrazione del curricolo con altre discipline o contenuti già introdotti nel percorso scolastico del paese di origine.

Gli insegnanti/ il Consiglio di Classe, tenuto conto delle abilità/ difficoltà rilevate, predispongono/predispone interventi personalizzati, nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunna/o……
di raggiungere nelle singole discipline e nel corso dell'anno il successo scolastico.

OBIETTIVI TRASVERSALI (scegliere quelli da perseguire)

o Promuovere la relazione all'interno della classe di appartenenza
o Valorizzare l'identità culturale
o Favorire lo scambio e il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
o Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
o Orientare alla scelta del successivo grado di istruzione o lavorativo
o …….....

COMPETENZE

o Saper riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
o Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
o Saper utilizzare i linguaggi non verbali in relazione agli usi e alle situazioni comunicative
o Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
o ……

ABILITA' RILEVATE IN INGRESSO

- **logico-matematiche**
  .....
  .....
- **motorie/manuali**
  .....
  .....
- **artistiche/espressive**
  .....
  .....
- **informatiche**
  .....
  .....
- **relazionali**
  .....
  .....
  .....
  .....
- **linguistiche LS (inglese – tedesco-ladino…): indicare il livello**

……
……
……

- **linguistiche <u>ITALIANO L2</u>: indicare il livello di partenza: iniziale, intermedio, progredito. (Segue descrizione dettagliata negli allegati 1,2,3)**
  <u>È consigliabile rilevare i cambiamenti/ progressi /permanenze ogni due mesi, o alla fine del quadrimestre, e in base ai risultati predisporre gli interventi adeguati.</u>
  ……
  ……

<u>SCHEDA DESCRIZIONE CONOSCENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO L2 (ITALIANO) All. n. 1</u>

Alunno	Classe
Lingua L1	Data della rilevazione

<u>LIVELLO INIZIALE</u>: comprensione di semplici messaggi situazionali e ricorrenti; produzione di tipo telegrafico; competenze morfologiche e lessicali ridotte.

si	no	Ascoltare	Note
		- risponde a saluti	
		- comprende ed esegue indicazioni di lavoro scolastico	
		- comprende semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene,…)	
		- comprende e risponde a inviti (vieni qui, andiamo,…)	
		- coglie e ricorda parole ed espressioni nuove	
		- comprende e riconosce frasi interrogative e affermative	
		-	
		-	

si	no	Parlare	Note
		- usa parole isolate e formule non analizzate	
		- comincia a porre domande per esprimere semplici bisogni	
		- è nella fase del silenzio	
		- riproduce semplici e brevi messaggi ricorrenti	

si	no	Leggere	Note
		- associa la parola all'immagine	
		- riconosce le lettere e le parole	
		- risponde a domande semplici sul testo	
		- comprende globalmente un breve testo	
		-	

si	no	Scrivere	Note
		- scrive parole conosciute su dettatura anche se in modo scorretto a livello ortografico	
		- copia dalla lavagna o dal quaderno del compagno	
		- scrive parole conosciute a memoria	
		- scrive brevi frasi	
		- trova la parola corrispondente al disegno o all'immagine	
		- trova la parola mancante o nascosta	
		- riordina brevi frasi	
		- introduce la negazione	
		-	

SCHEDA DESCRIZIONE CONOSCENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO L2 (ITALIANO) All. n. 2

Alunno	Classe
Lingua L1	Data della rilevazione

LIVELLO INTERMEDIO: comprensione e produzione di frasi con soggetto e verbo; lessico ristretto a vocaboli familiari

si	no	Ascoltare e comprendere	Note
		- il linguaggio dei pari e le comunicazioni quotidiane degli insegnanti	
		- comincia a comprendere, se aiutato, i compiti relativamente ad alcune discipline	
		-	
si	**no**	**Parlare**	**Note**
		- indica e denomina oggetti, persone e luoghi	
		- inizia a produrre semplici frasi anche se scorrette a livello formale	
		- prende la parola quando è in situazioni comunicative informali con i compagni	
		- partecipa a semplici conversazioni in gruppo	
		- inizia ad usare il linguaggio riferito ad alcune discipline	
		-	
si	**no**	**Leggere**	**Note**
		- individua parole sconosciute	
		- associa le parole all'immagine	
		- sa usare il dizionario L1/L2	
		- legge e comprende testi semplici di tipo narrativo	
		- coglie le informazioni principali di un breve testo	
		- mette in sequenza cronologica frasi semplici riferite a un racconto scritto	
		- legge testi semplificati in relazione alle discipline e comprende tramite facilitazioni	
		-	

si	no	Scrivere	Note
		- risponde a domande aperte in modo semplice e ancora incompleto a livello morfosintattico	
		- scrive spontaneamente parole conosciute e frasi semplici relative a situazioni note	
		-	
si	**no**	**Riconoscere e usare**	**Note**
		- i nomi, gli articoli, i verbi e gli aggettivi	
		- i suoni doppi	
		-	

SCHEDA DESCRIZIONE CONOSCENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO L2 (ITALIANO) All. n. 3

Alunno	Classe
Lingua L1	Data della rilevazione

LIVELLO PROGREDITO: competenza lessicale estesa; principali paradigmi morfologici; strutture linguistiche da consolidare

si	no	Ascoltare	Note
		- il racconto di un'esperienza	
		- descrizioni di oggetti, luoghi e persone	
		- testi narrativi letti dall'insegnante	
		- lezioni semplificate relative alle discipline	
		-	

si	no	Parlare	Note
		- utilizza la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana	
		- usa il lessico e le strutture della lingua delle discipline scolastiche anche se con difficoltà morfosintattiche	
		- racconta fatti vissuti in prima persona e accaduti ad altri	
		- racconta la propria storia per farsi conoscere dagli altri	
		-	

si	no	Leggere	Note
		- comprende testi di generi diversi pur con qualche difficoltà	
		- affronta testi per lo studio con il supporto di facilitazioni	
		-	

si	no	Scrivere	Note
		- testi di vario genere in riferimento a discipline scolastiche semplificati a livello morfosintattico e testuale	
		-	

VALUTAZIONE IN ITINERE E ATTIVITÀ

Abilità da recuperare:

……
……
……
……
……
……

Abilità da consolidare:

……
……
……
……
……
……

Attività previste:

……
……
……
……
……
……

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Ogni docente nell'arco dell'anno **sceglierà** in base alla specificità della propria disciplina e ai progressi compiuti dall'alunna/o, **i contenuti disciplinari più adeguati.**

DISCIPLINA : ITALIANO L2

INSEGNANTE _____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Metodologie e strumenti

1. Adattamento del programma di ogni disciplina
2. Argomenti sostitutivi o integrativi
3. Uso di testi semplificati
4. Individuazione di un vocabolario essenziale – parole chiave
5. Uso di immagini – schemi – tabelle
6. Prove oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento…)
7. Tempi di verifica più lunghi
8. Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti
9. Spiegazioni individuali e individualizzate
10. Uso del computer
11. Attenzione al carattere grafico della scrittura
12. Valutare l'uso del corsivo

Risorse

o Corsi di ItalianoL2
o Interventi individualizzati
o Condivisione delle iniziative da parte di un coordinatore della classe
o Testi per l'insegnamento dell'Italiano
o Testi semplificati

DISCIPLINA : STORIA

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____

_____
_____

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DISCIPLINA : MATEMATICA

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DISCIPLINA : SCIENZE

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DISCIPLINA : LINGUA INGLESE

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____

_____
_____
_____

DISCIPLINA : LINGUA TEDESCA

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DISCIPLINA :

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DISCIPLINA :

INSEGNANTE_____

(OBIETTIVI – CONTENUTI - VERIFICA E VALUTAZIONE - METODOLOGIE – STRUMENTI – RISORSE)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

RILEVAZIONE DI FINE ANNO

ABILITÀ ACQUISITE

……
……
……
……
……
……
……

ABILITÀ DA CONSOLIDARE

……
……
……
……
……
……
……
……
……

DISCIPLINE NON PROPOSTE (sospensione del giudizio):

……
……
……
……
……
……...

DATA……..

FIRME DEL TEAM DI INSEGNANTI / CONSIGLIO DI CLASSE

……

……

……