



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALLEGHE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via G. Carducci, 6 - 32022 - Caprile di ALLEGHE (BL) - Tel. 0437 721159



Cod. Fisc.: 80004740256
Cod. Mec.: BLIC82700B

Sito: www.icciauri.edu.it
E-mail: blic82700b@istruzione.it
Pec: blic82700b@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(Dirett. ministeriale 27/12/12, C.M. n.8 del 6/3/13, Nota ministeriale 17/6/13, Circ. ministeriale 22/11/13)

A.S. 20.../20...

Referente di Istituto per i Bisogni Educativi Speciali: _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Lingua madre: _____

Scuola: _____

Plesso di: _____ Classe: _____ Sez: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

Consiglio di interclasse/classe del _____

tipologia di BES *:

-disturbo dell'attenzione o iperattività (ADHD)	-funzionamento cognitivo limite (borderline)
-difficoltà di apprendimento ma non certificazione DSA	-in attesa di certificazione
-in forte svantaggio socio culturale	-straniero
-adottato	-altro

*vedi documento sui bisogni educativi speciali

Eventuale diagnosi/relazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale o ente privato

redatta da: _____ in data _____

attestante: _____

eventuali interventi riabilitativi: _____

altro _____

A. OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI

(compilare solo i campi interessati)

OSSERVAZIONI DEI DOCENTI	EVENTUALE DIAGNOSI O RELAZIONE DI ALTRI OPERATORI
LETTURA STRUMENTALE rapidità: <ul style="list-style-type: none">■ molto bassa■ bassa■ prestazione sufficiente/buona correttezza: <ul style="list-style-type: none">■ presenza di inversioni■ presenza di sostituzioni■ presenza di omissioni/aggiunte <i>(specificare le prove somministrate)</i> ----- ----- ----- -----	LETTURA STRUMENTALE
COMPRENSIONE comprensione della lettura <ul style="list-style-type: none">■ parziale■ globale ma superficiale■ prestazione sufficiente/buona comprensione dell'ascolto <ul style="list-style-type: none">■ parziale■ globale ma superficiale■ prestazione sufficiente/buona <i>(specificare le prove somministrate)</i>	COMPRENSIONE
SCRITTURA tipo di carattere utilizzato <ul style="list-style-type: none">■ stampato maiuscolo■ stampato minuscolo■ corsivo grafia <ul style="list-style-type: none">■ problemi di realizzazione del tratto grafico■ problemi di regolarità del tratto grafico tipologia di errori <ul style="list-style-type: none">■ errori fonologici (scambio di grafemi, omissione o aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)	SCRITTURA

<ul style="list-style-type: none"> ■ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali. scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) ■ altri errori (accenti, doppie, apostrofi, maiuscole) <p>produzione di frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ strutturazione lacunosa ■ frasi semplici ■ frasi complete e ben strutturate <p>strutturazione dei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ strutturazione lacunosa ■ testi brevi e semplici ■ testi completi e ben strutturati <p>altri aspetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà nella copia (lavagna, testo...) ■ lentezza nello scrivere ■ difficoltà nel seguire la dettatura <p><i>(specificare le prove somministrate)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>PROPRIETA' LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà di organizzare il discorso ■ difficoltà nel ricordare date, nomi..... ■ altro..... <p>.....</p>	<p>PROPRIETA' LINGUISTICA</p>
<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p>comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p>produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p>produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona 	<p>LINGUE STRANIERE</p>
<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona 	<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p>

<p>processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p>processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p>counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona <p><i>(specificare le prove somministrate)</i></p>	
<p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona 	<p>EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI</p>
<p>GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ difficoltà rilevanti ■ difficoltà lievi ■ prestazione sufficiente/buona 	
<p>METODO DI STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ sottolinea, identifica parola-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri ■ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida ■ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente ■ altre strategie <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	prestazione sufficiente/buona	difficoltà lievi	difficoltà rilevanti
tempi di esecuzione del compito			
processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare ed eseguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)			
memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole linguistiche tabelline, formule...)			
recupero nella memoria di nozioni già acquisite			

integrazione di informazioni elaborazione di concetti			
---	--	--	--

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

(per la scuola secondaria di 1° grado)

parziale da sviluppare da rafforzare adeguata

B. OSSERVAZIONI SUGLI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI

legenda: 0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema medio, 3 problema grave, 4 problema completo

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE	0	1	2	3	4
autoregolazione/autocontrollo					
comportamento/rispetto delle regole					
Emotività					
espressione delle emozioni					
Autostima					
Motivazione					
relazione con i compagni					
relazione con gli insegnanti					

ALTRE AREE	0	1	2	3	4
movimento e uso del corpo (motricità globale)					
utilizzo di oggetti e materiali (motricità fine)					
autonomia personale (vestirsi/svestirsi, andare in bagno...)					
autonomia esecutiva (esecuzione delle consegne)					
organizzazione spaziale (spazio foglio, materiali sul banco...)					
organizzazione temporale					
orientamento spaziale					
attenzione e concentrazione					

indicare eventuali deficit motori o sensoriali (anche temporali) o condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lunghe assenze...)

.....

.....

.....

.....

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

(ambiti disciplinari e discipline preferiti, ambiti disciplinari e discipline in cui riesce, utilizzo di strategie, controllo metacognitivo, desideri e/o bisogni espressi, hobbies, passioni, attività extrascolastiche...)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PUNTI DI FORZA DELLA CLASSE

(presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per attività disciplinari, gioco, attività extrascolastiche...)

.....
.....
.....
.....
.....

eventuali altre osservazioni da parte della scuola:

.....
.....

eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:

.....
.....
.....

C. 1 STRATEGIE EDUCATIVE
(eventualmente da adottare per tutta la classe)

- utilizzare routine per scandire i momenti della giornata scolastica
- dare incarichi
- alternare momenti di lavoro a momenti di riposo (prevedere pause)
- specificare le attività che si intendono proporre nell'arco della lezione
- lavoro per piccoli gruppi di livello e/o misti
- peer tutoring
- token economy
- altro.....

C. 2 STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE

- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video...)
- privilegiare il canale uditivo-verbale

- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- gratificare e incoraggiare di fronte agli insuccessi
- controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti
- avviare/potenziare l'uso della videoscrittura
- evitare la sottolineatura degli errori
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- in momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell'alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- consegnare stampati con caratteri leggibili
- altro.....

EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI

- mappe, schemi, tabelle per l'ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/logica/del periodo...)
- tabelle e formulari per l'ambito logico-matematico (formule matematiche)
- tabelle per la lingua straniera
- calcolatrice (semplice, con foglio di calcolo, sintesi vocale)
- tavola pitagorica
- PC per la videoscrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
- PC con software didattici compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on line) in lingua italiana/straniera
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- audiolibri/libri parlati/ libri digitali
- lettura individualizzata di testi e consegne
- fotocopie e/o testi riadattati (senza modificare contenuti e obiettivi)
- video
- quaderni con righe speciali
- utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- altro.....
-

EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE

(si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente)

nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- lettura ad alta voce in classe
- lettura a prima vista in classe
- prendere appunti
- rispetto dei tempi standard
- copiatura dalla lavagna
- studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni...

- studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni in lingua italiana o straniera
- scrittura veloce sotto dettatura
- uso del vocabolario cartaceo
- utilizzo dello stampato minuscolo
- utilizzo del corsivo
- utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- altro.....
-

D. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

in sede di consiglio di classe si concorda:

	TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	Seconda Lingua	Arte Immagine	Tecnologia	Musica
adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi) senza modificare gli obiettivi											
usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)											
anticipare all'alunno cosa dovrà sapere durante le prove scritte o l'interrogazione											
utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico, dizionario digitale, sintesi vocale...)											
evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche, possibilmente evitare prove durante le ultime ore											
concordare interrogazioni orali e prove scritte programmate evitando di spostare date											
leggere ad alta voce la consegna o l'intera prova da parte del docente											
potenziare l'utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F...)											
valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura..)											
stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico											
privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati											
dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)											
privilegiare l'uso corretto delle regole grammaticali alla loro memorizzazione											
per le lingue straniere: <ul style="list-style-type: none"> ■ privilegiare la forma orale ■ privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti...) ■ adattare le prove di ascolto (es. anticipare le richieste o fornire griglie di comprensione in 											

italiano)									
■ privilegiare il contenuto rispetto alla forma (pronuncia, ortografia)									
Altro.....									
.....									
.....									

E. PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- controllo giornaliero del diario scolastico
- controllo regolare del registro elettronico
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione del carico di lavoro a cura della famiglia
- l'organizzazione pomeridiana del lavoro domestico inserita in una scansione oraria regolare, possibilmente seguendo una routine

modalità di aiuto:

- chi segue l'alunno nello studio.....
- come lo segue.....
- per quanto tempo.....
- per quali attività/discipline.....
-

strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- libro digitale/audiolibro
- videoscrittura con correttore ortografico
- programmi per elaborazione di mappe
- sintesi vocale
- calcolatrice
- lettura dell'adulto
- scrittura dell'adulto quando l'alunno è stanco
- schemi e mappe elaborati dall'alunno o forniti dal docente
- procedure fornite dal docente
- tavola pitagorica
- altro.....
-

ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI, SUGGERIMENTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....
le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

.....
.....

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

.....

data.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....